

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
Барабинского района
Новосибирской области

Согласована
пед. советом МКОУ СОШ №1
Протокол №1
от «30» 08. 2016г.

Утверждаю
Директор школы: _____
Басалаев О.В.

**Программа
социализации
детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях
общеобразовательной школы
*"Понимание и поддержка"***



2016-2020 годы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы <i>«Понимание и поддержка»</i>
Статус программы	Школьная программа
Разработчики Программы	Плотникова И.А., социальный педагог высшей квалификационной категории Мельникова Н.Н., педагог-психолог I квалификационной категории
Цель Программы	Сформировать эффективную систему включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
Сроки реализации Программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации Программы	2016-2017 г.г. – подготовительный (прогностический) 2017-2018 г.г.- основной (этап реализации) 2020 г. – рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 специалисты вспомогательных служб школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) медицинские работники школы и города родители детей с ограниченными возможностями здоровья
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий; обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум успешная социально-психологическая адаптация детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья и их семей</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование школьной системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья • повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • смена кадрового состава ОУ • отсутствие финансирования • изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация

Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в условиях общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем таким детям обучение в общеобразовательной школе совместно со здоровыми детьми, при условии социально-педагогической помощи и создания специальных образовательных условий данной категории детей.

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Система социально-педагогической помощи таким детям, обучающимся в условиях общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, на наш взгляд, являются следующие компоненты: ***диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.***

- диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой.

Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

- консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования данной категории детей.

Консультации детей с ограниченными возможностями здоровья должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

- практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья и членов его семьи к обучению в условиях общеобразовательной школы.

2) *вторым, или основным* этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в школе.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку и его семье в решении проблемных ситуаций.

- следующим компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является прогностический компонент.

Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

- еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является социально-реабилитационный компонент.

Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это *система мероприятий*, направленная на развитие возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Инклюзия - это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений.

Актуальность инклюзивного образования:

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных

образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок.

Цель инклюзивного образования:

Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной и дополнительной программам с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах школьного коллектива.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условия МКОУ «СОШ №1» базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Анализ внутренних факторов

В условиях модернизации образования одной из приоритетных задач школы является создание условий для успешной социализации детей. В 2017-2018 учебном году проводилась целенаправленная работа по обеспечению реализации прав на образование детей, имеющих особые образовательные потребности. Так, в школе обучалось 15 детей-инвалидов, 7 из них – по индивидуальным программам. В целях обеспечения всеобуча было организовано индивидуальное обучение на дому 7 учащихся, из них по программе VIII вида – 5 чел.; инклюзивное обучение детей в 5 классе - 1, в 7 классе – 1 чел. 11 чел. VIII вида обучались в надомных классах: 3 кл. – 2 чел., 5 кл. – 4 чел., 8 кл. – 5 чел.

С 2011 года МКОУ СОШ №1 реализует региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», в котором участвует весь коллектив, используя различные формы организации научно-методической работы: семинары, лектории, консультации, открытые занятия, тренинги.

Коррекционную работу ведут педагоги, имеющие опыт работы с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Школа активно сотрудничает со Школой-центром «Областной центр диагностики и консультирования», Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Основным сопровождающим органом являлся консилиум. По рекомендациям ЦПМПК, ТПМПК, ПМПк в целях организации условий для успешного продвижения каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные программы, включающие в себя пояснительную записку, общие сведения о ребенке, учебный план, расписание учебных, коррекционно-развивающих и внеурочных занятий, план социализации, дорожную карту реализации программы. Функционируют надомные классы. В целях качественной реализации проекта в рамках комплекса мер по модернизации общего образования в них были назначены тьюторы.

Организован мониторинг психологического здоровья школьников с ОВЗ. С учетом его результатов в системе реализуются индивидуально-ориентированные программы: по расписанию учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, ведётся консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам оказания помощи учащимся, в результате чего уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем тревожности (с 11% в 2016-2017 учебном году до 9% в 2017-2018 учебном году), стабильно увеличивалось число учащихся с положительным отношением к учению, с осознанной мотивацией. Мониторинг сформированности предметно- и социально-ориентированных навыков детей с ОВЗ показал позитивную динамику развития трудовой деятельности (68%), познавательной деятельности (17%), речи (17%), моторики (14%), самообслуживания (12%%).

Имеющиеся ресурсы для реализации Программы

1. Материально-технические ресурсы

С начала 2012 года в МКОУ «СОШ №1» ведется целенаправленная работа по созданию комплексной универсальной безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний момент в учреждении имеются:

- Внешний пандус при входе в школу.
- Тренажеры для детей.

2. Кадровые ресурсы

№ п \ п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Год прохождения курсов повышения квалификации, кол-во часов	Место проведения, тема курсовой подготовки
1	Аксёнова Людмила Николаевна	Зам. директора по УВР Куратор проекта	Высшая	26.01.12-31.01.12	ГБОУ НСО ОЦДК «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
2	Басалаев Олег	Директор	1 категория	26.01.12-31.01.12	ГБОУ НСО ОЦДК «Обучение и социализация

	Владимиров ич				детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
				29.10.12- 09.11.12	КФ ФГБОУ ВПО НГПУ «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»
3	Гаврилова Наталья Николаевна	Начальные классы	1 категория	30.09.13- 08.10.13	ГБОУ НСО ОЦДК «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
4	Мельникова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов Педагог- психолог	1 категория	26.11.11- 30.11.11 72 часа	ГБОУ НСО ОЦДК «Психолого-педагогические аспекты обучения и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
5	Некрасова Мария Алексеевна	Математик а	Учитель математи ки	10.06.13- 21.06.13	ГОУ ДПО НСО «НИПКиПРО» Инклюзивное образование детей с ОВЗ обучающихся по программам специальных (коррекционных) школ VIII вида»
6	Плотникова Ирина Александров на	Социальны й педагог	высшая категория	07.11.11- 18.11.11 72 часа	ФПКиПРО ФГ БОУ ВПО НГПУ «Инклюзивное образование»
7	Абдулина Сажид Мангаировн а	Учитель географии	Соответст вует заннимае мой ёдолжност и-	08.06.11г.- 18.06.11г. 72 часа	ГБОУ ДПО НСО «НИПКиПРО» «Психология и педагогика инклюзивного образования»
8	Шмелева Тамара Иосифовна	Технология	1 категория	27.10.2010- 19.11. 2010 72 часа	ФТИП ГОУ ВПО НГПУ «Инновационные образовательные технологии в работе преподавателей (тьюторов) в системе дистанционного обучения»

- В январе 2018 года проведены: школьный педагогический семинар «Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение учащихся в контексте инклюзивного образования» и педагогический совет школы по теме «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».
- 21 апреля 2018 года педагоги школы принимали участие в групповой консультации «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся с ОВЗ».

- В сентябре 2018 года проведён совместный семинар специалистов ОЦДК и нашей школы по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации образовательных потребностей учащихся с ОВЗ».
- В октябре на базе образовательного учреждения планируется проведение семинара директоров, непосредственное участие в котором будут принимать специалисты Филиала ОЦДК.

3. Образовательные и воспитательные ресурсы

- Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №1» реализует в своей работе современную педагогическую технологию инклюзивного образования – дистанционное обучение, для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу на данный момент.
- В школе утверждены и реализуются программы специальной коррекционной подготовки.
- На уроках педагоги школы используют дифференцированный и индивидуальный подходы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- В школе реализуется программа духовно – нравственного развития.
- В школе действует лекторий для детей и родителей по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья

Мероприятия, представленные в таблице 1, показывают, как дети с ОВЗ участвовали в общественной жизни школы в 2018 году

Таблица 1.

Информация об участии детей-инвалидов в конкурсах
2017-2018 учебный год

№	ФИ учащегося, класс	Где участвовал	Результат
1.	Аминова Альбина 8 класс	Районная декада Добра и милосердия Региональный фестиваль «Школа. Творчество. Успех.» Спортивный праздник «Мы можем все»	Победитель Диплом Грамота
2.	Храмцов Максим, 3 (надомный) класс	Всероссийский конкурс «Новогодний фейерверк», 2017г.	Диплом за II место
3.	Гостева Елена, 5 (надомный) класс	Городская игровая программа «Цветной мир», Центр ДОД, 2017г.	Диплом участника
4.	Жарков Георгий, 6 класс VII вид	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2016г. Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», 2017г. Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», 2017г. Всероссийская игра – конкурс по	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

		информатике «Инфознайка», 2017г. Всероссийская игра – конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2016», 2016г.	Сертификат участника Сертификат участника
5.	Худоян Алик, 6 класс VII вид	Открытое первенство по мини-футболу «На приз Деда Мороза» среди учащихся МКУ ДОД Барабинского района ДЮСШ «Локомотив», 2016г. Междугородний турнир по мини-футболу среди юношей, МББУС ДОД Куйбышевского района ДЮСШ, 2017г. Междугородний турнир по мини-футболу «Золотая осень» среди юношей, МББУС ДОД Куйбышевского района ДЮСШ, 2017г. Командные соревнования по хоккею «Золотая шайба», 2018г. Междугородний турнир по мини-футболу на приз Главы г. Чулыма среди юношей, 2018г. Лучший игрок в чемпионате Новосибирской области по мини-футболу, МКУ г. Барабинска «Физкультура и спорт», 2018г.	Диплом за I место Диплом за II место Диплом за I место Грамота за III место Грамота за II место Грамота
6.	Кочергин Дмитрий	Районная выставка технического творчества, 2017г. Районные соревнования по робототехнике	Победитель Грамота за III место

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2016 -2017 г.г. – подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья через расширение спектра деятельности
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды образовательного учреждения
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Создание индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Совершенствование методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий

7. Совершенствование нормативно – правовой базы школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
8. Совершенствование инклюзивной культуры образовательного учреждения
9. Обучение педагогов школы по программам инклюзивного образования
10. Совершенствование форм работы с родителями

2017-2018 г.г. - основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Работа по индивидуальным программам развития (ИПР) детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Расширение спектра участия в городских мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами.
5. Совершенствование материально-технической базы, универсальной безбарьерной среды.
6. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2020 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде
2. Сделать систему поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья более эффективной.
3. Реализовать комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем необходимых мероприятий.
4. Повысить качество образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья
5. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Создать для детей с ограниченными возможностями здоровья равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества

**Основные мероприятия в рамках реализации Программы социализации
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
общеобразовательной школы
*«Понимание и поддержка»***

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья			
Месяц исполнения мероприятия			
1.	Создание банка данных (электронного) детей с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации индивидуальных программ развития	Заместитель директора по УВР	2016
2.	Разработка локальных актов школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора по УВР	2016 - 2017
3.	Создание индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители	2016
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора по УВР педагоги школы	2016
5.	Информационная работа по выработке инклюзивной культуры сотрудников школы	Администрация школы	Постоянно
6.	Повышение квалификации педагогов школы по инклюзивному образованию через курсы повышения квалификации и обучающие семинары	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7.	Создание уголков здоровья в классах	Классные руководители	2015
8.	Сотрудничество с ТПМПК	Администрация школы	Постоянно
9.	Сотрудничество с медицинскими учреждениями	Администрация школы	Постоянно
Мероприятия, направленные на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья			

1.	Приобретение специализированного оборудования: комплектов развивающих игр и игрушек, мебели, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, диагностических компьютерных программ	Администрация школы	2012 - 2014
2.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Постоянно
3.	Проведение классных и школьных родительских собраний, родительских конференций по инклюзивной культуре	Социальный педагог классные руководители	2 раза в год
4.	Проведение мероприятий по духовно – нравственному здоровью детей	Социальный педагог, классные руководители	Постоянно
5.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые социально-психологической службой	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Постоянно
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Медицинские работники, классные руководители, социальный педагог	Постоянно
7.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Методический совет, заместители директора	Постоянно
8.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители	Постоянно
9.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в школьные и городские мероприятия	Администрация школы, классные руководители	Постоянно
Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
1.	Разработка и внедрение комплекса технологий адаптации, социализации	Педагогический коллектив и	Постоянно

	детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, и др.), с включением в данный процесс и членов семей детей с ограниченными возможностями здоровья	специалисты сопровождения школы	
2.	<p>Мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимых на базе МКОУ «СОШ №1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы чтецов • спортивно-оздоровительные мероприятия • Мероприятия для членов семей детей-инвалидов • Городские акции для детей с ограниченными возможностями здоровья • Школьные праздники 	Педагогический коллектив и специалисты сопровождения школы	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>