

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Барабинского района Новосибирской области

Утверждена:
на пед. совете МКОУ СОШ №1
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Директор школы
О.В. Басалаев

Программа тематического цикла "Формула будущей профессии"

(Составлена на основе тематического цикла занятий «Формула будущей профессии», авторы: Ю.Ю. Аношкина, О.В. Щеглова, Ю.В. Юрасова).

Составитель программы:
педагог-психолог

Мельникова Н.Н.

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости. Анализ сложившейся ситуации (социологическое исследование ГУ РЦКСОДМ «Молодёжь плюс») свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие испытывают большие трудности в выборе интересной для себя и нужной для государства профессии.




Цикл «Формула будущей профессии» направлен на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 класса общеобразовательной школы и может способствовать планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры.

Концептуальную основу цикла составляет современный теоретический подход к кооперативному обучению (формирование личностной и социально-психологической компетентности учащихся, или тренинг жизненных навыков), поскольку индивидуальный маршрут обучения эффективно выбрать можно только при наличии осознанного поиска будущей профессии и представления о характере будущей работы.

Особенностью предлагаемого цикла является использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятий заключаются в создании непринуждённой атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Цель цикла – психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 класса в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

-  Дать учащимся знания о мире профессий, рынке труда, о содержании профессии, о требованиях, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, путях и условиях профессиональной подготовки, возможностях трудоустройства;
-  Диагностировать склонности, способности и особенности обучающихся 9 класса;
-  Моделировать индивидуальный путь предпрофильной подготовки каждого участника программы.

Основные принципы:

- ✓ *направленная социализация*: содействие самоопределению подростков и молодёжи с социальной среде, приобретение социального опыта путём принятия на себя различных социальных ролей;
- ✓ *индивидуализация*: учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы; психологическая диагностика, позволяющая обучающимся при поддержке психолога находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;
- ✓ *интеграция*: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с предпрофильным ориентированием учащихся через программу.

Планируемые результаты.

Участники программы получают знания по следующим основным понятиям:

- мир профессии;
- рынок труда;
- представление о содержании профессий;

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учётом реальных возможностей трудоустройства.

В результате курса обучения учащиеся 9 класса получают навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей и особенностей моделирования индивидуального пути предпрофильной подготовки.

Структура программы цикла.

Программа рассчитана на 12 академических часов по 2 часа в неделю, всего 6 занятий. Занятия проходят в *тренинговой форме*. Первое занятие – вводное, направленно на знакомство учащихся с предлагаемой темой, личное и групповое целеполагание. Далее – блок из 3 занятий, посвящённый психологическому просвещению учащихся о мире профессий, о требованиях, предъявляемых человеку, желающему приобрести данную специальность, путях и условиях профессиональной подготовки, рынке труда. Заключительный блок – из 2 занятий посвящён моделированию индивидуального пути предпрофильной подготовки каждым участником программы.

Оценка достижений учащихся происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования и анализу образовательного продукта. В конце цикла каждый участник программы моделирует индивидуальный путь предпрофильной и профильной подготовки. В оценке результатов принимают участие как психолог (ведущий курса), так и сами участники: каждый персонально и вся группа в целом.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Формы оценки результатов
1	Знакомство	2	тренинг	Рефлексия, эксперимент: результаты работы в режиме «мозгового штурма».
Блок психологического просвещения				
2	Свойства личности в профессиональной деятельности.	2	Интерактивная лекция, тестирование	Рефлексия, результаты психологического тестирования, конспект лекций.
3	Группы и рынок профессий	2	Семинар-тренинг, тестирование	Рефлексия, результаты психологического тестирования, конспект лекций.
4	Мотивы выбора профессии.	2	Тренинг.	Рефлексия, эксперимент: результаты работы в режиме «мозгового штурма», сочинение.
Блок моделирования индивидуального пути предпрофильной подготовки				
5	Учёт требований профессии. Способности, склонности и рынок труда.	2	Тренинг.	Рефлексия, результаты самодиагностики, конспект.
6	Куда пойти учиться?	2	Деловая игра.	Модель индивидуального пути предпрофильной подготовки.

Содержание цикла.

Каждое из 6 занятий имеет тренинговую структуру.

№	Этап	Время	Содержание
1	Начало работы	15 минут	Приветствие. Краткий обзор плана работы,

			целеполагание. Принятие правил работы группы. Упражнения на создание комфортной эмоциональной обстановки, психологическая разминка.
2	Основная часть тренинга.	45 минут.	Упражнения и тесты на личностный рост для формирования мотивации на работу, диагностику и психологическое просвещение. Интерактивная форма подачи конкретной информации по заявленной теме.
3	Обсуждение.	15 минут.	Обсуждение упражнений в группе. Информация от ведущего по теме занятия.
4	Завершение работы.	15 минут.	Упражнение на групповую поддержку и завершение работы. Подведение краткого итога дня. Групповая рефлексия.

Занятие 1. Тренинг «Знакомство».

Цель: знакомство учащихся с ведущим, с индивидуальными профессиональными предпочтениями членов группы; индивидуальное и групповое целеполагание.

Занятие 2. Интерактивная лекция «Свойства личности и профессиональная деятельность».

Цель: определение учащимся собственного темперамента, формирование у членов группы представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера, способностей и других особенностей личности.

Занятие 3. Семинар-тренинг «Группы и рынок профессии».

Цель: определение или уточнение интересов учащихся к различным группам профессий; классификация профессий по Климову, ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий.

Занятие 4. Тренинг «Мотивы выбора профессии».

Цель: ознакомление участников с понятиями «мотивы выбора» и «личный смысл и цели», акцентирование внимания на ответственности участников за свой профессиональный выбор.

Занятие 5. Тренинг «Учёт требований профессии. Способности, склонности и рынок труда».

Цель: знакомство учащихся с требованиями профессии, предъявляемыми к качествам личности, а так же возможностями, предоставляемыми обществом в трудоустройстве.

Занятие 6. Деловая игра «Куда пойти учиться».

Цель: знакомство участников программы с возможностями путями получения профессионального образования и рынком труда.

Литература для учителя.

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: в 2 т. [Текст] \ А. Анастаси. – М.: Педагогика, 2002.
2. Валюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] \ В.К. Валюнас. – М.: МГУ, 2000.
3. Гайда, В.К. Психологическое тестирование [Текст] \ В.К. Гайда, В.П. Захаров. – Л.: ЛГУ, 2002.
4. Крылов, А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] \ А.А. Крылов, С. А. Маничев. – 2-е изд. –СПб.: Питер, 2003.
5. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной деятельности [Текст] \ Б.В. Кулагин. – Л.: Медицина, 1984.

6. *Профконсультационная работа со старшеклассниками* [Текст] \ под ред. Б.А. Федоришина. – Киев, 2000.
7. *Поташник, М.М.* Как оптимизировать процесс воспитания [Текст] \ М.М. Поташник. – М., 2004.
8. *Пряжников, Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] \ Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж, 2002.
9. *Психология развивающейся личности* [Текст] \ под ред. В.В. Петровского. – М., 2000.
10. *Семёнов, В.Д.* Взаимодействие школы и социальной среды [Текст] \ В.Д. Семёнов. – М., 2005.
11. *Цзен, Н.В.* Психотренинг: игры и упражнения [Текст] \ Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М., 2004.

Литература для учащихся.

1. *Волков, С.В.* Творческое признание. Как выявить свои способности и повышать задатки [Текст] \ С.А. Волков. – СПб.: ГАСУ, 2000.
2. *Козелецкий, Ю.* Человек многомерный (психологическое эссе) [Текст] \ Ю. Козелечкий. – Киев, 2001.
3. *Методика индивидуальной профориентации* \ под ред. М.М. Поташника. – М., 2002.
4. *Мучинский, П.* Психология. Профессия. Карьера [Текст] \ П. Мучинский. СПб., 2004.
5. *Поляков, В.А.* Технология карьеры [Текст] \ В.А. Поляков. – М., 2005.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Барабинского района Новосибирской области

Утверждена:
на пед. совете МКОУ СОШ №1
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Директор школы
О.В. Басалаев

Программа по профориентации "Профессия и карьера"

(Составлена на основе программы по профориентации «Профессия и карьера»,
авторы: Е.В.Бакланова , М.В.Тарасова).

Составитель программы:
педагог-психолог

Мельникова Н.Н.

Барабинск
2019

Пояснительная записка.

Необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них сформировано слабое представление о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда.

К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане **самоопределившаяся личность** — это субъект, осознавший,

- ✚ что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- ✚ что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- ✚ что он может (возможности и способности),
- ✚ что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Профессия и карьера”, который предлагается учащимся 11 класса в рамках предпрофильной подготовки.

Цели курса:






- ✓ формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- ✓ повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Организация занятий программы “Профессия и карьера” опирается на использование следующих важных **принципов**:

-  свободного выражения своего мнения;
-  взаимоуважения;
-  доверительности;
-  обратной связи;
-  безоценочности.

Особенности организации занятий.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Оптимальное число учащихся: 10-12 человек.

Продолжительность курса: 11 академических часов.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Продолжительность: занятия 45 мин

Схема занятий:

1. Информационный блок. Психологическое, профориентологическое просвещение.
2. Практический блок. Упражнения, задания, игровые микроситуации и т.д.
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий. Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела учащимся предлагаются вопросы для самопроверки. Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности учащихся и родителей. По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы занятий	Кол-во часов
1	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
2	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
3	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
4	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	2 ч.
5	Психологическая профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	Игра (9 и 11 классы).	1 ч.
6	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия	2 ч.
Всего часов:			11 ч.

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Список литературы.

1. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам / Аллан Пиз. — М.: ЭКСМО, 2003. — 288с.
2. Бендюков, М. А. Как стать профессионалом: путеводитель по рынку труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб., 1998. — 334 с.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. — М.:Просвещение, 1990. - 653с.
4. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 320 с.: ил.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. — 184 с.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб: Речь, 2007. — 365 с.
7. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. — М., 1995. — 152 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников — М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
9. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. — М.: Генезис, 2002. — 80 с.
10. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,— М.: Эксмо, 2005. — 180 с.
11. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. — М.: Академия, 2005. — 128 с.