

Паспорт программы

Автор программы	Федотова Анна Сергеевна– классный руководитель 11 класса
Срок реализации программы	Сентябрь 2019 года – август 2020 года
Возраст участников	17-18 лет
Количество детей.	16
Кадровое обеспечение	классный руководитель, учитель информатики
Краткое изложение идеи программы	<p>Необходимость перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями социализации образования, сформулированными в нормативном документе:</p> <p>-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.</p> <p style="text-align: center;">Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение эффективности системы воспитательной работы.</p> <p>Воспитание становления целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.</p> <p>Проблема: повышение качества образования через совершенствование учебно - воспитательного процесса и профессионально-педагогической компетенции учителей школы</p> <p>Цель: обеспечение доступной воспитывающей среды, равных возможностей для повышения качества образования и воспитания школьников, их самоопределения и самореализации.</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе; 2. Создание условий для возможности

	<p>самоопределения, самореализации, социализации школьника, через активное включение его в процесс самовоспитания..</p> <p>3. Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов, ученического самоуправления.</p>
--	---

Самоуправление в классе

Самоуправление в классе представлено следующими секторами:

- ✓ образовательный сектор;
- ✓ культмассовый сектор;
- ✓ трудовой сектор;
- ✓ спортивный сектор.

Учебный сектор – работа членов данного сектора ориентирована на улучшение получения знаний, на повышение эрудиции, формирование осознанности необходимости самообразования, организация взаимопомощи, участие во всех мероприятиях по всем предметам. В итоге мы должны иметь развитые способности учащихся.

Обязанности:

1. организует и планирует совместно с классным руководителем и активом класса познавательные мероприятия: олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, викторины и т. д.;
2. ведёт контроль за успеваемостью в классе (проверка дневников, учебников, тетрадей);
3. ведёт учёт пропусков;
4. организует помощь в учёбе нуждающимся учащимся.

(Хмелькова М., Куликова Д.)

Культмассовый сектор – работа членов данного сектора ориентирована на выявление талантов, развитие эстетических вкусов, формирование чувства уважения к человеческим ценностям. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципа самоуправления и организацию досуга учащихся.

Обязанности:

1. планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия (экскурсии, походы, посещение театра и т. д.);
2. подготовка к школьным мероприятиям и активное участие в них;
3. организует поздравления учащихся с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, олимпиада, соревнованиях;
4. проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т. д.)

(Варяник Д., Ярушок М.)

Трудовой сектор – члены данного сектора работают над воспитанием трудолюбия, уважительного отношения к чужому труду, также идёт процесс вовлечения школьников в общественно-полезный труд. В итоге ребята должны понимать, что без усиленного труда нельзя добиться успехов.

Обязанности:

1. организация помощи сельхозпредприятиям в уборке урожая по соглашению со школьной администрацией;
2. отвечает за дежурство в школе и в классе;
3. несёт ответственность за сохранность школьного и классного имущества;
4. вовлекает всех членов классного коллектива во внутришкольные дела.

(Первухин К., Андриенко А.)

Спортивный сектор – данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их

осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самоусовершенствованием, на помощь в осознанности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Обязанности:

1. планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;
2. помогает в подготовке и проведении школьных спортивных мероприятий;
3. несёт ответственность за комплектование команд;
4. ведёт учёт спортивных достижений и пропаганду здорового образа жизни.

(Казаков Д., Никитин В.)

Планирование воспитательной работы.

Задача планирования – так организовать жизнь коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно и с желанием участвовали в делах класса, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности постоянно, стремились к познанию самих себя.

Главное в воспитании: создание условий для саморазвития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Основа воспитания: ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, мир, культура, земля, жизнь

Ведущие качества личности:

- любовь к Родине
- толерантность, готовность к диалогу с представителями разных культур
- уважение ценности семьи, здоровья, окружающей среды
- сформированность морально-нравственной позиции личности
- гуманность
- требовательность
- способность к сотрудничеству
- любознательность
- трудолюбие
- честность
- самостоятельность
- бережливость

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- ✓ Обеспечение связи школы с семьей;
- ✓ Установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника, педагога дополнительного или внешкольного образования);
- ✓ Проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- ✓ Взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ Организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- ✓ Стимулирование и учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
- ✓ Взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;

- ✓ Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- ✓ Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- ✓ Установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
- ✓ Содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
- ✓ Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- ✓ Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- ✓ Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Проектно-организаторская:

- ✓ Определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики) учащихся, в соответствии с воспитательной программой школы;
- ✓ Основные виды деятельности, формы, условие организации воспитательной работы (с учетом интересов детей);
- ✓ разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класс;
- ✓ определение системы управления и самоуправления в классе;
- ✓ создание совместно с детьми системы трудовой деятельности (дежурство, уборка и т.д.);
- ✓ разработка программ индивидуальной поддержки (слабоуспевающих, «трудных», закомплексованных и др. учащихся);
- ✓ обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

5. Контрольные:

- ✓ Контроль над успеваемостью каждого обучающегося;
- ✓ Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимся.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.
2. Выбор единых требований к воспитанию учащихся, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка.
3. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса.

Содержание взаимодействия - забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

- изучение условий семейного воспитания
 - посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания: беседы, анкетирование родителей, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
 - проведение родительских собраний с применением ИКТ.
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей — проблема начальной профорientации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - Знакомство родителей со справкой диагностики психолога.
 - Взаимодействие с родительским комитетом.
 - Помощь в планировании и организации различных видов деятельности.
 - Совместная деятельность родителей и учащихся.
 - Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.
- Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.
- Тематические родительские собрания с применением новых информационных технологий.

Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы: индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Индивидуальная работа с учащимися класса:

- индивидуальная работа по коррекции поведения ;
- творческие мастерские общения и разрушения стереотипов;
- оказание помощи в выполнении своих обязанностей;
- индивидуальные собеседования по итогам успеваемости;
- заполнить листок здоровья совместно с мед. работником школы;
- индивидуальные задания по оформлению класса к праздникам.

Взаимодействие и формы работы с родителями.

Формы работы

1. учителями-предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы;
- представление интересов своих учеников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
- включение школьников своего класса в систему внеклассной работы по предметам:
- разнообразные предметные кружки, факультативы,
- выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях;

- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

2. психологом

- изучение индивидуальности школьников, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;
- координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;
- анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников;
- помощь ребенку определиться в выборе будущей профессии;
- координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса.
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Диагностика индивидуального развития школьников: изучение рейтинга собраний среди родителей. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. Диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса (по мере необходимости).

3. заместителем директора по воспитательной работе

- привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и др.
- организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях

4. библиотекарем

Изучения отношения учащихся к чтению;

способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг).

Расширение круга чтения учеников

5. медицинским работником

- забота о здоровье
- изучение особенности развития детей;
- выяснение наследственных и хронических заболеваний детей;
- ведение работы по профилактике заболеваний;
- проведение бесед о личной гигиене человека; по половому воспитанию; о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

6. родителями

обеспечение связи школы с семьей;

изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

сотрудничество с семьей в интересах ребенка;

формирование общих подходов к воспитанию;

организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей;

совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей;

выработка близких по сути требований;

организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии;

создание благоприятного климата в семье;

психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами.

Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть);

- Работа родительского комитета;
- совместные мероприятия;
- изучение информации о наклонностях учеников,
- материально-бытовых условиях,
- психологическом климате в семье,
- требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.
- оказание помощи в воспитании;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
- привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

План работы с родителями

Сентябрь	Родительское собрание №1
Октябрь	Операция «Контакт» (посещение семей на дому). Планирование мероприятий на осенние каникулы
Ноябрь	Родительское собрание №2:
Декабрь	Операция «Контакт» (посещение семей на дому).
Январь	Операция «Контакт» (посещение семей на дому).
Февраль	Родительское собрание №3:
Апрель	Родительское собрание №4:
Май	Подведение итогов работы родительского комитета. Классное собрание: «За школьными стенами.....».

Индивидуальная работа с учащимися

Направления работы:

- ✓ Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- ✓ Установление межличностных контактов с ребенком.
- ✓ Создание условий для проявления и развития возможностей учащихся, реализации социально-ценных и лично значимых интересов и потребностей школьников.
- ✓ Оказание индивидуальной помощи, испытывающих разного рода затруднения.
- ✓ Взаимодействие с родителями, социально-психологической службой с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки и коррекции.
- ✓ Содействие учащимся в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.
- ✓ Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Циклограмма работы классного руководителя:

Ежедневно:

- Контроль посещаемости и успеваемости, выяснение причин отсутствия на занятиях;
- Организация дежурства в классе;
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся;
- Проведение классных часов и бесед по плану;
- Работа с родителями и учителями - предметниками.

Ежемесячно:

- Встреча с родительским комитетом;
- Работа с активом класса;
- Участие в школьных мероприятиях;
- Проведение бесед ПДД.

1 раз в четверть:

- Коррекция плана воспитательной работы;
- Проведение родительского собрания.

1 раз в год:

- Оформление личных дел учащихся;
- Составление плана работы;
- Составление социального паспорта класса;
- Оформление документов на бесплатное питание;
- Анализ и составление плана воспитательной работы.

Социальный паспорт класса.

2019-2020 учебный год

Класс 11

Классный руководитель *Федотова Анна Сергеевна*

Количество учащихся 16 человек

Из них: 6 девочек, 10 мальчиков

Возраст: год рождения

2001 года - 1

2002 года - 14

2003 года - 1

Состав семей:

Полных семей 11

Многодетные семьи 1

Фамилии: Первухин К.

Единственные дети в семье: 5

Фамилии: *Андриенко А., Стадркова К., Хмелькова М, Ярушок М., Тебенькова А.*

Имеют братьев и сестёр: 10

Кому необходимо бесплатное питание: *Первухин К., Тебенькова А.*

Жилищные условия:

В своих домах - 16 человек

Состояние здоровья учащихся: нарушено зрение: *Первухин К., Севостьянихин М.*

Деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

в спортивных секциях, клубах (в школе или помимо, указать фамилии)

Классный руководитель _____ / _____ /

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска

В современной социально-психологической литературе предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

1. Одаренные дети.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

- 1) Интеллектуальная или академическая;
- 2) Художественно-эстетическая;
- 3) Спортивно-физическая;
- 4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети:

- негативное отношение к учёбе и воспитанию;
- нарушение отношений с родителями;
- подверженность частым перепадам настроения;
- дух противоречия;
- депрессия;
- низкая самооценка;
- высокая тревожность;
- чувство непохожести на других;
- тенденция к самооправданию;
- перекладывание вины на других;
- недостаток настойчивости;
- неприятие руководства;
- скука;
- неприятие состязаний;
- чувствительность к критике при любви покрывать других;
- некоторая надменность;
- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

Дети с проблемами в обучении и развитии – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу, их уже не волнует неуспеваемость, они пополняют группу риска.

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение функций семейного воспитания является главным показателем неблагополучной семьи.

К основным нарушениям относятся:

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
2. деструктивное поведение родителей;

3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

5. Педагогически запущенные дети.

Центральное место в классификации занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный», что является синонимом слов «попустительский», «брошенный».

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» детей. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из дома, детях «улиц», но и о тех, которые не имеют опоры в семье, оказались ненужными своим родителям. В последнее время педагоги и психологи говорят о латентных (скрытых) формах беспризорности. Побег из дома совершают дети даже из обеспеченных семей, а в психолого-педагогической коррекции, связанной с отклоняющимся, аномальным поведением, нуждаются подростки из кажущихся вполне благополучными семей.

К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только беспокоит взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

4. Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и

есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка.

План мероприятий по работе с детьми группы риска

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта группы	Август – сентябрь	Кл. рук.
Составление характеристик на детей группы риска	По мере необходимости	Кл. рук.
Составление плана работы с детьми группы риска .	1 четверть	Кл.рук.
Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	В течение уч.года	Кл.рук.
Организация встреч педагогов и специалистов с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	По мере необходимости	Кл.рук.
Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, КДН, ОДН, органами опеки и попечительства.	По мере необходимости	Кл.рук. Соц.педагог Представители ОДН,КДН, опеки
Организация медицинской помощи.	По мере возникновения проблем	Кл.рук., Психолог,
Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах работы.	В конце учебного года	Кл.рук.

Работа с детьми

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Контроль посещаемости занятий.	в теч.года	Кл.рук
Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в теч.года	Род.комитет Кл.рук
Вовлечение детей в социально-значимую деятельность.	в теч.года	Кл.рук
Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	по мере возникновения проблем	Кл.рук родители Кл.рук
Направление на консультацию к психологу или к врачам.	по мере возникновения проблем	Психолог Соц. педагог
Посещение семей группы «риска».		

Работа с педагогическим коллективом

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами	в теч.года	Кл.рук
Консультации по результатам диагностики	в теч.года	Кл.рук Специалисты школы
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	в теч.года	Кл.рук
Выступление на педагогических советах	по мере необходимости	Кл.руковод.
Занятия педагогов в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	в теч.года	Кл.рук
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	по мере необходимости	Специалисты школы

Работа с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Посещение семей детей группы риска .	По мере необходимости	Кл.рук
Проведение консультаций для родителей.	в теч.года	Кл.рук, психолог, соц. педагог
Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий учреждения.	в теч.года	Кл.рук
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	по мере необходимости	Кл.рук психолог, соц. педагог
Организация отдыха школьников в летний период	летний период	Кл.рук
Направление на консультацию к психологу или к врачам	по мере необходимости	Кл.рук
Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики	по мере возникновения проблем	Родители, соц.педагог
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	в теч.года	Кл.рук, психолог, соц. педагог

План - сетка воспитательной работы в 11 классе на 2018- 2019 учебный год.

Основные направления деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь				
Общеинтеллектуальное		Участие в районном интеллектуальном турнире		

Социальное. Работа с родителями.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Урок знаний «Урок России» «Урок безопасности» в рамках проведения «Недели безопасности»		Участие в региональной Акции «Могу. Подарю» (сбор детских книжек, игрушек для приюта) в формате «Дней единых действий» . Профилактическая беседа «Права и ответственность в подростковом возрасте
Духовно-нравственное	Классный час, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Общекультурное		Классный час на тему «Поговорим о профессиях. Ко Дню программиста в России (12 сентября)»	Выпуск информационных буклетов «Международный день мира»	
Спортивно-оздоровительное	Классный час по теме « Нормы ГТО »	Осенний кросс (7-11 класс).	Районные соревнования по мини-футболу(7-11 класс)	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу, 7-11 кл. Осенняя сдача норм комплекса ГТО
Экологическое				

октябрь

Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участие во Всероссийском тестировании по русскому языку.	Участие во Всероссийском игровом конкурсе по информационным технологиям «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». Участие во всероссийском Уроке Цифры	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева
Социальное. Работа с родителями.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование обучающихся 10 кл. на выявление уровня агрессии и девиантного поведения (дети «групп риска»)	Классный час на тему «Проступок, правонарушение, преступление» Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	Классный час на тему «Мой профессиональный выбор» Родительское собрание.	Участие в декаднике «Внимание, осенние каникулы!» Участие в региональной Акции «Могу. Помогу» в формате «Дней единых действий»
Духовно-нравственное		Спортивные мероприятия, приуроченные ко Дню гражданской обороны	Участие в социально-благотворительной акции «Поезд «За духовное	Трансляция видеоматериалов, посвящённых памятным датам военной истории

			возрождение России» Классный час на тему «Духовное возрождение великая цель нации»	России
Общекультурное	Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек» (1-11 классы)			
Спортивно- оздоровительное			Школьные соревнования по баскетболу(8-11 классы).	
Экологическое		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче, 5-11 кл.		
ноябрь				
Общеинтеллектуальное	Участие в Международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участие во Всероссийском Уроке безопасности в сети Интернет	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Предметная Неделя русского языка и литературы
Социальное	Праздничный концерт «День матери в России» Урок безопасности на воде (в период ледостава)	Уроки толерантности (в рамках Международного дня толерантности)		Классные часы, посвященные проблеме осознанного выбора профессии «Дело мастера боится»
Духовно-нравственное	Классные часы, посвященные Дню народного единства			
Общекультурное		Книжная выставка «День народного единства»	Классный час по теме «Улица полна неожиданностей»	
Спортивно- оздоровительное	Участие в районных соревнованиях по баскетболу	Классный час «Оказание первой помощи»	Участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участие в годовой спартакиаде на первенство по бадминтону и баскетболу
Экологическое				
декабрь				
Общеинтеллектуальное	Всероссийский урок «Жизнь и творчество А.И. Солженицына	Предметная Неделя иностраных языков	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Участие в районном этапе <u>Детских</u> <u>Сибирских</u> <u>поэтических</u> <u>чтений.</u> Всероссийский урок «Жизнь и

				творчество А.И. Солженицына.
Социальное	Классные часы, посвященные Международному Дню инвалидов	<u>Декада добра и милосердия</u> «Твори добро...» Участие в региональной Акции «Могу. Хочу. Буду», в формате «Дней единых действий» Классный час по теме «Что такое суицид и как с ним бороться?»	Встреча с преподавателями Профессионального лицея №10 им. Н.А. Лунина, специалистами ЦЗН г. Барабинска (БФ)	Участие в декаднике «Внимание, зимние каникулы!»
Духовно-нравственное	Уроки мужества «День героев Отечества» - 165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп(1 декабря 1853 г.)	Уроки мужества «День героев Отечества»305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.)	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	
Общекультурное		Кругосветное путешествие в Новогоднюю ночь		
Спортивно-оздоровительное			Лекция «Алкоголизм и его взаимосвязь с преступностью»	Участие в годовой спартакиаде на первенство по лыжным гонкам
Экологическое				
январь				
Общеинтеллектуальное		Литературные чтения, посвященные 100-летию со дня рождения Д.А. Гранина(10-11 классы).		Предметная Неделя математики и информатики
Социальное		Круглый стол «Строим мир без риска»	Беседа «Шесть рецептов избавления от гнева» с родителями обучающихся, состоящих на профилактических учетах	Беседа «Безопасный интернет» с родителями обучающихся, состоящих на профилактических учетах
Духовно-нравственное		Памятные даты военной истории России с трансляцией видеоматериалов	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944).	Общешкольная линейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста
Общекультурное		Президентские спортивные игры	Районные соревнования по волейболу, 7-11кл	Школьные соревнования по настольному теннису
Спортивно-				

<i>оздоровительное</i>				
<i>Экологическое</i>			Классный час, посвященные Всемирному дню заповедников	
февраль				
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Участие в Международном игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Предметная Неделя химии и биологии		Интеллектуальные игры «День русской науки», посвященные 185 – летию со дня рождения Д.И.Менделеева
<i>Социальное</i>	Конкурс знатоков русского языка и литературы, посвященный Международному дню родного языка	Классный час по теме «Безопасность на дороге»		
<i>Духовно-нравственное</i>			Мероприятия ко Дню Защитника Отечества: - спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	
<i>Общекультурное</i>		Конкурс стенгазет «День защитника Отечества»		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Президентские спортивные игры (настольный теннис, 5-11 кл.); президентские состязания (теоретический и творческий конкурсы	Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	Зимняя сдача норм комплекса ГТО (лыжные гонки, ОФП)	
<i>Экологическое</i>				
март				
<i>Общеинтеллектуальное</i>		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Участие в районном конкурсе творческих исследовательских работ школьников	Участие в районной акции 100 дней ЗОЖ
<i>Социальное</i>	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 9- 11-х классов. Урок безопасности на воде (в период таяния снега, льда)	Участие в Ярмарке вакансий учебных мест Участие в декаднике «Внимание, весенние каникулы!»	Встречи с представителями Барабинской межрайонной прокуратуры, сотрудниками отдела следственного управления Следственного комитета РФ по НСО
<i>Духовно-нравственное</i>	Участие в районном конкурсе «Умники и умницы»	Внеклассные мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией		
<i>Общекультурное</i>	Школьная выставка технического и декоративно-	Участие в районной выставке технического и декоративно-	Книжные выставки (в рамках Всероссийской недели детской и	Классный час по теме «Дорога в завтра: твоя будущая

	прикладного творчества «Я умею!»	прикладного творчества	юношеской книги) писателей юбиляров: к 190-летию Л.Н. Толстого, 215-летию Ф.И. Тютчева, 210-летию Н.В. Гоголя, 130-летию А.А. Ахматовой, 250-летию И.А.Крылова, 140-летию П.П. Бажова, 125-летию А.П. Гайдара, В.В. Маяковского, В.В. Бианки	профессия»
Спортивно-оздоровительное	Профилактическая беседа нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина	Участие в годовой спартакиаде на первенство по волейболу Спортивная эстафета «А ну-ка, девушки!»		
Экологическое				Конкурс рисунков и поделок «Красота родного края»
апрель				
Общеинтеллектуальное		Участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»		
Социальное	Классный час, посвященные Дню местного самоуправления Декада правовых знаний «Наши права и обязанности»	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 10 кл. по вопросам профессионального самоопределения.	Тематический урок ОБЖ. Выпуск буклетов «Самые востребованные профессии Новосибирской области»	Общешкольный субботник по благоустройству и озеленению школьного двора
Духовно-нравственное		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Участие в районном конкурсе на лучшую подготовку почетных караулов «Пост № 1»	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти»
Общекультурное				
Спортивно-оздоровительное	Неделя ЗОЖ	Общешкольный спортивный праздник «Физкульт – Ура!», посвященный Всероссийскому Дню Здоровья	Весенняя сдача норм комплекса ГТО (стрельба)	
Экологическое	Экологическая акция «Зеленая весна»			Экоуроки, посвященные Дню Земли»
май				
Общеинтеллектуальное		Предметная Неделя истории и обществознания		
Социальное	Неделя безопасности «Лето без правонарушений»	Тематическая выставка информационных материалов	Тренинг «Как избежать стресса на экзаменах» Участие в	Участие в декаднике «Внимание, летние каникулы!»

		«Профилактика здоровья, посвящённая Дню памяти умерших от ВИЧ/СПИД	социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, рисков суицидального поведения	Участие во втором слете отрядов РДШ Барабинского района.
<i>Духовно-нравственное</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве(75 лет), Дню Крещения Руси» (1030 лет, 28.07.988г.)	Участие в военно-спортивной игре «Победа» Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Вахта Памяти Участие школьников в митинге, возложении цветов и венков к Монументу Славы и памятнику, погибшим в боях Великой Отечественной войны 9.05. в 18.00. Участие в Параде Победы на Центральной площади г. Барабинска	Участие в региональной акции «Свеча памяти»	
<i>Общекультурное</i>				
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч» Участие в годовой спартакиаде на первенство по лёгкой атлетике	Весенняя сдача норм комплекса ГТО (лёгкая атлетика)	
<i>Экологическое</i>				Экологическая акция «Посади дерево»
июнь				
<i>Общеинтеллектуальное</i>				
<i>Социальное</i>	Международный день защиты детей	Лектории специалистов, посвящённые Дням финансовой грамотности		
<i>Духовно-нравственное</i>				
<i>Общекультурное</i>	Выпуск информационных бюллетеней			

	- ко Дню Русского языка – Пушкинскому Дню России			
<i>Спортивно- оздоровительное</i>		Участие в районных соревнованиях «Победа–2019»		
<i>Экологическое</i>				